*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych osób z niepełnosprawnością intelektualną (TUS) |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | V rok , 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Englert – Bator |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | **5** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza dotycząca specyfiki i dynamiki etapów rozwoju emocjonalnego i społecznego, kryzysów rozwojowych, charakterystycznych dla danego wieku, zachowań ryzykownych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Głównym założeniem jest przekazanie studentom wiedzy metodycznej pozwalającej na optymalne zaplanowanie działań przy wykorzystaniu technik, metod i form skutecznych w rozwijaniu umiejętności emocjonalno – społecznych w wymiarze zarówno terapeutycznym jak i profilaktycznym. |
| C2 | Przygotowanie studentów do wspierania dziecka z autyzmem w drodze ku pełnej dojrzałości w zakresie rozwoju emocjonalnego i społecznego. |
| C3 | Wykształcenie u studentów umiejętności tworzenia środowiska zapewniającego przyjazną atmosferę, poczucie bezpieczeństwa, kreującego pozytywny obraz siebie u uczniów przy użyciu technik poznawczo-behawioralnych, dialogu motywującego i innych programów terapeutycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna najbardziej aktualne podejście do psychospołecznego uwarunkowania funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu oraz zapoznał się z nowymi narzędziami, technikami i formami edukacji i terapii psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | PS.W9. |
| EK\_02 | Student potrafi właściwie rozpoznać i zinterpretować obserwowane deficyty w obrębie kompetencji społeczno-emocjonalnych, dzięki temu jest w stanie dokonać poprawnie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania  określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; | PS.U2. |
| EK\_03 | Student korzysta z aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych, aby odpowiednio zaprojektować i przeprowadzić działania pomocowe i treningowe dla konkretnych przypadków, dokonując prawidłowej selekcji metod i technik rozwijających kompetencje społeczno- emocjonalne, a także przeprowadzi ewaluację procesu wychowania i nauczania | PS.U5 |
| EK\_04 | Student wykorzystuje swoją interdyscyplinarną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki do planowania i realizowania metodyki treningów umiejętności społecznych oraz wie w jaki sposób dokonać analizy behawioralnej w obszarze psychoedukacji i terapii | PS.U6. |
| EK\_05 | Student wykorzystuje programy o udowodnionej skuteczności, które wspierają rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych, oraz takie, które usprawniają relacje rówieśnicze, ze względu na swój integracyjno – inkluzyjny charakter. | PS.U8. |
| EK\_06 | Nabył kompetencje miękkie, które facylitują relację z osobami z zaburzeniem ze spektrum autyzmu oraz ich rodzicami i opiekunami, opartą na wzajemnym zaufaniu. | PS. K2. |
| EK\_07 | Ma dobrze rozwinięte zdolności komunikowania się i współpracy z otoczeniem. Potrafi być równocześnie organizatorem, uczestnikiem i trenerem grup o charakterze treningowym, terapeutcznym lub psychoedukacyjnym | PS.K3. |
| EK\_08 | Podejmie działania na rzecz prawidłowego porozumiewania się i rozwijania kompetencji emocjonalno –społecznych dziecka, obejmując różne role nauczyciela –pedagoga specjalnego, nauczyciela- arteterapeuty, trenera, socjoterpeuty, mediatora, terapeuty, coacha etc., wspiera w dialogowym rozwiązywaniu konfliktów oraz tworzeniu przyjaznej atmosfery w placówce oświatowej | PS. K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Uczestnicy zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (diagnozowanie i dopasowywanie najskuteczniejszych form pomocy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z autyzmem): osoby nieśmiałe, z problemami adaptacyjnymi, z obniżoną motywacją, z depresją, po sytuacjach traumatycznych, w kryzysie rozwojowym, agresywni, z zachowaniami destrukcyjnymi, |
| 1. Umiejętności będące podstawą kompetencji emocjonalnych i społecznych (m.in. samoregulacja, empatia, komunikowanie emocji, funkcjonowanie w grupie, rozwiązywanie konfliktów, dokonywanie wyborów, współdziałanie w zespole, podtrzymywanie przyjaźni, rozpoznawanie emocji własnych i innych osób itp.) |
| 1. Przegląd technik i metod w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych. TUS. |
| 1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i panowania nad emocjami. Nieagresywne sposoby wyrażania emocji negatywnych. |
| 1. Rozumienie komunikacji-efektywne komunikowanie się i nawiązywanie pozytywnych relacji. |
| 1. Zachowania asertywne: podstawowe rodzaje postaw i zachowań ludzkich (agresywne, uległe, asertywne). Umiejętność obrony przed prześladowaniem. |
| 1. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów (w tym mediacje, negocjacje, koncyliacje). |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Trening zastępowania agresji. |
| 1. Warsztaty kontroli agresji, gniewu i złości w sytuacjach konfliktowych, które mogą pojawić się w życiu, w domu, w szkole, w relacjach z rówieśnikami. Trening zastępowania agresji. Program radzenia sobie z gniewem i agresją Larsona – podejście kognitywno-behawioralne. |
| 1. Ćwiczenia mające na celu poznawanie własnych zdolności i umiejętności, oraz niedoskonałości i ograniczeń. Budowanie pozytywnego obrazu siebie. Zwiększanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny. Techniki poznawcze. |
| 1. Radzenie sobie ze stresem. Techniki relaksacyjne, techniki oddechowe. Ćwiczenia pomagające uspokoić ciało i skupić uwagę. Trening uważności i metoda Butejki . Treningi neurobiofeedback. |
| 1. Rozumienie komunikacji-efektywne komunikowanie się i nawiązywanie pozytywnych relacji. |
| 1. Rozwijanie umiejętności rozumienia zachowań innych i sytuacji społecznych. Kształtowanie zdolności przyjmowania perspektywy innych- ćwiczenia. Przewidywanie zachowań innych osób. |
| 1. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne. Budowanie zaufania i poczucia wspólnoty grupowej. Gry i zabawy rozwijające skuteczne współdziałanie w zespole i funkcjonowanie w grupie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, analiza przypadków, burza mózgu, klasa układankowa, inscenizacje, odgrywanie scenek), praca w kręgu, gra dydaktyczna, gry psychoedukacyjne, film dydaktyczny.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| Ek\_ 01 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | wykład |
| Ek\_ 02 | kolokwium, projekt | wykład |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć. Analiza przypadków. | wykład |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć. Studium przypadków. Kolokwium. | ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć. Analiza przypadków. | ćwiczenia |
| Ek\_06 | obserwacja w trakcie zajęć. Dyskusja. | ćwiczenia |
| Ek\_07 | obserwacja w trakcie zajęć. Ćwiczenia praktyczne. | ćwiczenia |
| EK\_08 | obserwacja w trakcie zajęć. | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywne zaliczenie kolokwium po pierwszym semestrze; zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków, obserwacja w trakcie zajęć pracy studenta w grupie: przygotowanie i prezentacja materiałów z literatury przedmiotu, przygotowanie i omówienie scenariuszy zajęć, praktyczne ćwiczenie umiejętności, aktywność na zajęciach, praca ze studium przypadków – oceny cząstkowe.  WARUNKI ZALICZENIA KOLOKWIUM (FORMA TESTOWA): 50-59% - ocena dostateczna (3,0) ; 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 70-79% - ocena dobra (4,0); 80-89% - ocena dobra plus (4,5); 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0)  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela. |

**. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  zadania domowe | 32  32  14 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

**5**

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Faherty, C., *Autyzm. Co to dla mnie znaczy? Podręcznik z ćwiczeniami dla dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu*. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2016. 2. Reddy, L., *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014. 3. Bllomquist, M., *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów*, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011 4. Baker, J., *Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych. Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem*, Harmonia, 2016 5. Myers, M. J., *Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera*, Harmonia, 2016 6. O’Toole, C.J. (*Sekretna) księga asperdzieciaka*, Kraków, WUJ, 2018 7. Sędłak, D. Trampolina+ *Wspomaganie umiejętności społecznych*, 2017 8. Gray, C., [*Nowe historyjki społeczne - Ponad 150 historyjek, które uczą umiejętności społecznych dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i ich rówieśników*](https://www.google.pl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=imgres&cd=&ved=2ahUKEwi95eaa367nAhUqNOwKHSd1ADwQjhx6BAgBEAI&url=https%3A%2F%2Fharmonia.edu.pl%2Fpl%2Fp%2FNOWE-HISTORYJKI-SPOLECZNE-Ponad-150-historyjek%252C-ktore-ucza-umiejetnosci-spolecznych-dzieci-z-autyzmem%252C-zespolem-Aspergera-i-ich-rowiesnikow-z-plyta-CD%2F967&psig=AOvVaw1NqK0ydniWwwP7XOaTtRT1&ust=1580591201086751) |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kendall, P.C., *Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży*., Gdańsk, GWP 2013 2. Kaiser, S., *Zabawa w uważność. 60 oryginalnych gier i zabaw.* Wydawnictwo Galaktyka 2017 3. Lantieri, L., *Rozwój inteligencji emocjonalnej Twojego dziecka*. Gliwice, Helion, 2009 4. Seligman, M., *W małym ciele duży zuch. Skuteczny program zapobiegania depresji u dzieci*., Gliwice, Helion,2010 5. Święcicka, J. *Ja i grupa. Trening dla uczniów.* Warszawa, Difin, 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)